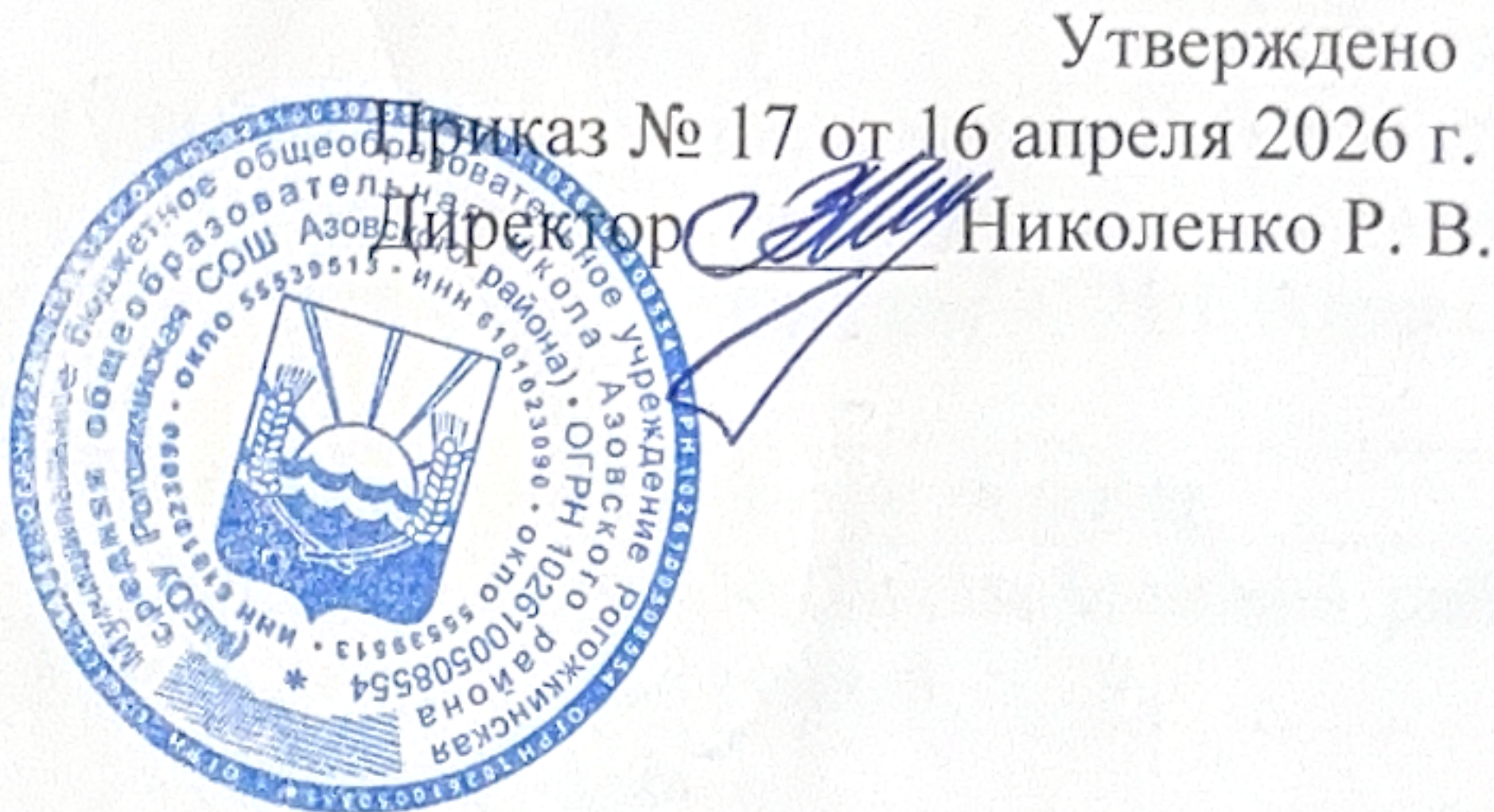
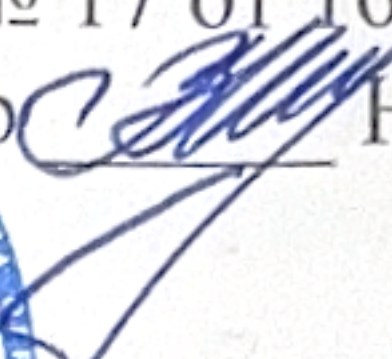


Подписано: Николенко Рита Владимировна
DN: cn=Николенко Рита Владимировна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОГОЖКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА, email=rogjkinoshk@yandex.ru
Дата: 2026.04.29 21:06:15 +03'00'



Утверждено

Приказ № 17 от 16 апреля 2026 г.

Директор  Николенко Р. В.

Отчет о результатах самообследования за 2024-2025 учебный год
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «МБОУ
Рогожкинская СОШ»

Общие сведения об общеобразовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рогожкинская средняя общеобразовательная школа Азовского района (МБОУ Рогожкинская СОШ Азовского района)
Руководитель	Николенко Рита Владимировна
Адрес организации	346743, Ростовская область, Азовский район, х. Рогожкино, пер. Школьный, д. 29.
Телефон, факс	8(863)42-37-8-28
Адрес электронной почты	rogojkinoshk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Азовский район»
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 19.03.2015 г. № ЛО35-01276-61/00202458
Свидетельство Государственной аккредитации	От 17.04.2012 г. № 025598

Общие сведения об общеобразовательной организации.

МБОУ Рогожкинская СОШ Азовского района (далее – Школа) расположена в хуторе Рогожкино Азовского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Совет школы	Рассматривает вопросы: - Развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развитие образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение:

- 1) ШМО учителей естественно-научного цикла.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

Школа функционирует в соответствии с предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01 2021 №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, а с 01.03.2021 –

дополнительно с требованиями СанПиН 1.23685-В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре проводятся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя физкультуры проверяют состояние спортзала, спортивных снарядов и инвентаря на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки, гимнастику для глаз, упражнения для обеспечения правильной осанки.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения, волонтерская деятельность»,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Экологическое воспитание»,
- «Патриотическое воспитание»
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЗР» с приглашением сотрудников пожарной безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного

единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение акции «Чистой реке-чистые берега» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка»
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий по ЗОЖ).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В декабре прошли классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В январе, приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «День памяти жертв Холокоста». Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества «Поклонимся великим тем годам», «Дети войны», «Нам доверена память», конкурсы рисунков.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику «Неизвестного матроса», односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны
- «Поздравление ветеранов»
- Показ патриотических фильмов

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и

спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организованы соревнования по волейболу, минифутболу и спортивные эстафеты.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени».

С 14 по 18 марта 2025 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся в период весенних каникул.

С 1 по 26 апреля 2024 года в нашей школе прошел экологический месячник в ходе которого проведены: общешкольный и общесельский субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая родителей, классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботников был составлен план мероприятий генеральной уборки территории школы и памятников. За каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Все дружно приводили в порядок обозначенные территории: собирали мусор, косили траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки, подбеливали деревья.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

К 9 мая –Дню Победы в школе проводились уроки Мужества во всех классах, конкурс рисунков «80 - лет Победы», подготовлено выступление на митинге Победы, вся школа приняла участие в возложении цветов и венков. Организован почетный караул у памятника погибших земляков.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 7 классных руководителей в 9 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЗР»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной, антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике

ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках

Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. На уровне школы составлена дорожная карта по наставничеству среди учителей и учащихся.

Формы наставничества, реализуемые в школе:

- Модель наставничества «учитель – учитель»,
- проектная деятельность (5-9 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа актива класса,
- методическая помощь.

Разработаны программы наставников «Учитель-учитель». Рассмотрены

отчёты учителей с конкретными результатами.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов классов, распределены обязанности.

Ко дню учителя был проведен день самоуправления, где обучающиеся проводили уроки учителей НО и учителей-предметников. Каждый ученик под руководством учителя-предметника подготовил материал для урока и провел его. Уроки проводились группами учеников в составе 2-3 человек.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), Урок добра, профориентационные уроки в 5-11-х кл., единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята-это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9 -х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию: «Кулинарное дело» и профессия «Ландшафтный дизайнер».

С сентября 2023 года школа внедряет новую модель профессиональной ориентации школьников основного уровня «Россия - мои горизонты» с использованием цифровой платформы Всероссийского проекта «Билет в будущее» . Обучающиеся 6 – 9 классов МБОУ Рогожкинской СОШ начали

участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Для организации работы разработаны и утверждены программа и календарно-тематическое планирование.

Педагог-навигатор Чубова Г.В. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов-навигаторов по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Объем программы – 72 ак.часа. Программа разделена на 6 модулей и итоговую аттестацию.

Реализация проекта: С 1 сентября по 31 декабря 2023 – 2024 учебного года. За этот период, проведено 16 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Всего в профориентационных уроках участие приняли 31 обучающихся 6-9 классов (100%)

Во всех этапах проекта - онлайн-диагностика и виртуальные проф.пробы в «Профиграде» - принимали участие обучающиеся 6 - 9 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 31 человек (100%):

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). В результате получили рекомендации.

К профориентации привлекали родителей. Которые не только давали согласие на обработку данных, но и участвовали в экскурсиях на производственные площадки. Учителя предметники, тоже были привлечены к реализации проекта в рамках учебной деятельности.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Классные руководители активно работали с учащимися по **патриотическому воспитанию**, как одной из составляющих нравственного развития учащихся. Каждый понедельник утро в школе начиналось с торжественной линейки. На линейке осуществлялся вынос флага РФ, исполнялся Гимн РФ. После линейки в 1-9х классах проводился тематический классный час из цикла «Разговоры о важном». В этом учебном году была проведена серия мероприятий, посвященных празднику Победы в ВОВ. Во всех классах проводились классные часы, выполнялись исследовательские работы. Учащиеся приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Письма солдату», «Бессмертный полк», во всероссийских акциях, посвященных флагу России и Дню России.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший

воспитательный эффект:

1. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
2. Проведений мероприятий в течение года «День Победы»
3. Участие в спортивно-патриотических соревнованиях.
4. Просмотр кино-уроков.
5. Проведение в течение года «Уроков мужества».
6. Работа детского отделения «Юные Орлята».
7. Работа школьного отряда «Юнармия».
8. Работа школьной ДЮП и ЮИД и др

В рамках месячника патриотической работы были проведены следующие мероприятия:

Патриотическая акция: «Рейд милосердия». (Поздравление ветеранов локальных войн, проживающих в селе)
Урок Мужества «Мужество, выносливость, слава!» День воинской славы России. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.
Конкурс поэтического слова «ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА ПОСВЯЩАЕТСЯ»
Урок Мужества «Мужество, выносливость, слава!» День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск «Сталинградская битва», «Курская битва»
Всероссийская Акция «Тепло для Героя»
Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста
Уроки мужества: «Азовский район в годы войны» , «Освободители Донского края».
Урок Мужества День завершения выполнения боевой задачи Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане.
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
Школьный конкурс сочинений – «Мы свято чтим их память» – «Никто не забыт, ничто не забыто!» - «Подвиг дедов и отцов сыновьям в наследство» (к 80-л. освобождения района и села в ВОВ)
Просмотр фильмов военно-патриотической тематики «Ленинград: Дорога жизни», «Честь имею», «Ванька-адмирал», «Над Доном пушки грохотали», «Наследники победы», « Навсегда», «Живой город»

Проводимые классными руководителями мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое. Так же в рамках решения данной задачи были проведены классные родительские собрания «Роль семьи в патриотическом воспитании и обогащению духовно-нравственной культуры ребенка», заседание МО классных руководителей. В следующем учебном году следует продолжить

работу по формированию воспитательного идеала у учащихся, уделив больше внимания практической стороне вопроса.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель экологического воспитания - формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников. Для этого были поставлены и решены следующие задачи

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

В результате экологической деятельности ребята получили практические навыки поведения в природе, бережного отношения к результатам своего труда.

В 2024-2025 учебном году наша школа участвовала в следующих мероприятиях по экологическом воспитанию учеников:

1. Древонасаждение. Ребята вместе с учителями засаживали территорию общественной организации саженцами разных видов деревьев.
2. Экологический субботник. Ученики очищали от мусора территорию школы. Данное мероприятие направлено на формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде.
3. Участие в акции «Чистой речке-чистые берега».
4. Проведение классных часов по сбору и разделению мусора.
5. «День Птиц». Ребята своими руками сделали скворечники и повесили их на территории школы. В зимнее время года мастерили кормушки и вывешивали на деревья.
6. Проведение классных часов по культуре экологического воспитания.

Все мероприятия направлены на повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся и формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение месячника «Подросток и закон»
- проведение классных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение классных часов и бесед по ПДД., пожарной безопасности, антитеррору

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- координация деятельности и взаимодействие школы и районных служб, КДН
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационной поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых программ и воспитательных планов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся создан Совет Профилактики. Совет совместно с уполномоченным по правам ребёнка, изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы классных руководителей, направленной на предупреждение правонарушений. Рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану

работы школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса

и школы;

- Организация досуга и занятости учащихся;
- Профилактические беседы с учащимися, родителями;
- Совет профилактики.
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время.
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

Состоящих на учете ПДН – 0 учащихся, на внутришкольном учёте - 0 учащихся. Семей, состоящих на учете в областном банке данных – 0.

Многодетных семей – 9. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают следующие кружки.

<i>№</i>	<i>Название кружка, секции</i>	<i>Руководитель</i>
<i>1</i>	<i>«Мир Оригами»</i>	<i>Ружинская Наталья Александровна</i>
<i>2</i>	<i>«Спортивные Игры»</i>	<i>Кашуба Виктор Викторович</i>
<i>3</i>	<i>«Минифутбол»</i>	
<i>4</i>	<i>«Туризм»</i>	

5	<i>«Классная Физика»</i>	<i>Моисеенко Сергей Александрович</i>
6	<i>«Лидер»</i>	<i>Дьякова Тамара Петровна</i>

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма проводился месячник «Подросток и Закон» в ходе которого проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, профилактические беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества необоснованных пропусков занятий учащимися в результате ведения системы контроля посещаемости.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Администрация, классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось 2 общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2024-2025 учебном году» - сентябрь
2. «Подведем итоги образовательного процесса за 2024-2025 учебный год» - май

Посещаемость общешкольных собраний-87%.

В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Основная цель родительского педагогического всеобуча и классных родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, профилактике жестокого обращения с детьми, ЗОЖ, по вопросам терроризма и экстремизма в подростковой среде, изменения в личностном развитии ребёнка и другое.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по

вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети и другое. Проведены общешкольные родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, предоставление информации о положении правонарушений в районе и области. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании обсуждаются вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В начале учебного года были проведены выборы активов классов. Детские объединения ЮИД, ЮДП, Орлята, Юнармия – провели большую работу по организации мероприятий согласно плана актива организации

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, школьным активом было организовано участие в акциях:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с использованием презентаций социальной направленности;
- **в рамках военно-патриотического месячника:**
 - «Поздравление ветеранов»
 - георгиевская ленточка
 - окна Победы
 - «Бессмертный полк»
 - «Мы помним»

Также ребятами была проведена акция «Тепло для героя» 20 декабря 2022 г и 15 февраля 2023г в ходе которой, были собраны теплые вещи, угощения для защитников СВО.

- **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Чистой речке-чистые берега»;
- весенний букет для мамы и др..

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация

- Конкурс «Новогодняя перезагрузка» украшение окон, классных дверей;

- Оформление классных кабинетов: размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- экспозиция «Сталинградская битва»
- экспозиция, посвященная героям СВО
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2022-2023 учебные годы

Нп/п	Показатель	Единица измерения	2024г.	2025г.
1.	Образовательная деятельность. Общая численность учащихся.	Человек	103	106
1.1	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	Человек	20	20
1.2	Численность учащихся по	Человек	41	42

	образовательной программе начального Общего образования			
1.3	Численность учащихся по Образовательной программе основного общего образования	Человек	42	43
1.4	Численность учащихся по Образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	45/42,5%	50/47,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	Человек/%	-	-

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 %	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	42/40%	44/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	17/16%	20/18,8%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	17/16%	20/18,8%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных технологий, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	-	-
1.24	Административно-управленческие работники:			
1.24.1	Прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	Человек/%	3/20%	3/20%
1.24.2	Прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным программам, из них по вопросам:			
1.24.3	Использования результатов оценочных процедур	Человек/%	-	-
1.24.4	Приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	Человек/%	1/6%	1/6%
1.24.5	Выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Человек/%	-	-
1.24.6	Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:			
1.24.7	Использования результатов оценочных процедур	Человек/%	1/6%	1/6%
1.24.8	Приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	Человек/%	1/6%	1/6%
1.24.9	Приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	Человек/%	1/6%	1/6%
1.24.10	Выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Человек/%	-	-
1.24.11	Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	Человек/%	-	-
1.24.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	14/93,3%	14/93,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	13/86,6%	13/86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/6%	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	-	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, В том числе:	Человек/%	9/60%	9/60%
1.29.1	Высшая	Человек/%	6/40%	6/40%
1.29.2	Первая	Человек/%	3/20%	3/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек/%	4/27%	4/27%
1.30.1	От 5 до 30 лет	Человек/%	5/33%	5/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/40%	6/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/27%	4/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	Человек/%	11/73%	11/73%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение	Человек/%	13/87%	13/87%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	13/87%	13/87%

Приведённая статистика показывает, что сохраняется положительная статистика освоения образовательных программ, количество обучающихся школы повышается.

Краткий анализ динамики результатов Успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» В 2024-2025 учебном году (Таблица1)

классы	Всего обучаю-щихся на конец 2024-2025 уч.г.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4»и«5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9	9	100%					0	0%	0	0%	0	0%
2	10	10	100%	6	14%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%
3	16	16	100%	5	12%	7	17%	0	0%	0	0%	0	0%
4	7	7	100%	0	0	5	12%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	42	42	100%	11	26%	15	36%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» В 2024-2025 учебном году (Таблица2)

классы	Всего обучаю	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					всего	Из них н/а	

	щихся на конец 2024- 2025 уч.г.	Кол- во	%	«4»и«5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	10	10	100%	2	5%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%
6	3	3	100%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	15	15	100%	12	29%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
8	7	7	100%	2	5%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
9	5	5	100%	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	40	40	100%	18	43%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты сдачи ОГЭ-2025

Предмет	Сдавали всего чело век	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Средний балл
Русский язык	5	2	0	3	0	100	4
Математика	5	0	3	2	0	100	4
География	5	1	2	2	0	100	4
Биология	5	0	5	0	0	100	4

Оценка работы школы по выявлению и поощрению одарённых детей.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организовано проведение всероссийской олимпиады школьников в соответствии с приказом управления образования №550 «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ 2024-2025 году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физика, биология, химия, русский язык, история, английский язык, математика, география. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 4 олимпиады: по физике, биологии, химии, математике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во

время проведения олимпиады;

- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 26.09 по 27.10.2023 года. В 9 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 41 обучающийся 4 – 11 классов, что составило 31% от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Реализация внеурочной деятельности

Согласно приказу Минпросвещения от 22.03 2021 №115 по организации внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В школе с 2024-2025 учебного года в нашей школе введены для обучающихся 3 новых направления:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-11 классов,

Все эти занятия, согласно расписанию, ведут которые классные руководители.

Функциональная грамотность направлена на развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки в различных сферах жизни и состоит из направлений:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- креативное мышление

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность в школе развивалась в рамках:

1. Уроков (достижение метапредметных результатов)
2. Проектной деятельности
3. Ведения курсов внеурочной деятельности
4. Выполнения обучающимися заданий из банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности на платформах РЭШ, Институт стратегии развития образования.

Есть электронные ресурсы, которые можно использовать для систематической работы учащихся на своих уроках. Эти ресурсы представляют широкий набор инструментов для оценки функциональной грамотности. Можно использовать в учебном процессе задания из открытого электронного банка заданий.

Банк представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;

В 2024-2025 учебном году проводилась процедура диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в общеобразовательных организациях Ростовской области по трем направлениям:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность.

В диагностике по всем трем направлениям приняли участие 13 учащихся 8 и 9 классов, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников и девятиклассников.

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 13 обучающихся 8 -9 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом *(в зависимости от типа заданий)*.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности

(таблица 2).

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Уровни сформированности*					
	Низкий		Средний		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	3	37,5%	2	25%	3	37,5%
9	1	15%	2	35%	3	60%
ИТОГО	4	30%	4	30%	6	40%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 13 обучающихся 8 -9 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 2).

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Класс	Уровни сформированности*					
	Низкий		Средний		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	1	13%	3	38%	4	49%

9	1	15%	1	15%	3	60%
ИТОГО	2	15%	4	31%	7	54%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем и высоком уровне. Справившихся с заданиями

по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 13 обучающихся 8 -9 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Класс	Уровни сформированности*					
	Низкий		Средний		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	2	25%	4	50%	2	25%
9	2	40%	2	40%	1	20%
ГО	4	31%	6	46%	3	23%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство

– различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на среднем уровне.

Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 -9 классов МБОУ Рогожкинской СОШ *на среднем уровне* владеют функциональной грамотностью.
 - Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
 - Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.
- По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**
- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
 - в предоставлении развернутого ответа.

Цифровая образовательная среда

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в нашей школе направлено на расширение доступа учителей и учеников к качественным программам обучения и применения новых современных технологий, но не предполагает ухода от традиционных занятий в школах.

Для учителя электронная среда позволяет:

- выиграть время для более интенсивного обучения;
- сделать урок интересным, разнообразным и наглядным;
- вовлечь всех детей в учебный процесс;
- вводить новое через компьютерные технологии;
- развивать творчество и самостоятельность школьников.

Родители могут видеть качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя с помощью электронной среды.

Работа по данному направлению активно ведется в нашей школе:

- Использование интерактивных досок.
- Регистрация и работа педагогов и учащихся на различных онлайн-платформах.
- Использование дистанционных форм обучения.
- Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и конференциях.
- Ведение электронных журналов.

За 2024-2025 учебный год проведены уроки:

- внеурочная работа, посвящённая патриотическому воспитанию школьников: общешкольный урок « Урок мужества», в 4 классе « Наши земляки - участники ВОВ»

- мероприятия «Блокадный хлеб» в 5-9 классах,

Использование цифровых образовательных ресурсов во внеурочное время становится в наши дни неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют любое мероприятие сделать ярким, информативным, эффектным, а главное – продуктивным и по-настоящему современным. Поэтому применение цифровых ресурсов на внеклассных занятиях просто необходимо.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся, который мы используем в нашей школе, является платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>). Эта платформа разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды».

Педагоги нашей школы активно работают на платформе РЭШ по направлению « Функциональная грамотность», которая способствует умению использовать приобретённые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях, которая состоит из следующих компетенций:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции

В результате мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Оценка деятельности Центра детских инициатив

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Оценка работы программы «Орлята России»

Ребята МБОУ Рогожкинской СОШ стали участниками проекта социальной активности младших школьников «Орлята России» в 2024 – 2025 учебном году.

Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов

«Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Эта программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и

развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением.

Ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Вместе со своими классными руководителями ребята проходили образовательные треки и выполняли различные задания. За каждый пройденный трек ребята получали значки и сертификаты. Работу начали с вводного «Орлятского урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить класс на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков:

Орлёнок – Лидер

Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок-Лидер».

«Орлёнок – Лидер» научил детей раскрывать в себе лидерские способности и умения работать в команде. Каждый из учащихся, кто принимал активное участие, получил сертификат и очень много положительных эмоций.

Орлёнок – Эрудит

Ноябрьский трек отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Выполняя различные интеллектуальные задания, они развивали гибкость мышления, внимание, память, сообразительность и смекалку. Интересные игры и конкурсы развивали дух соперничества, взаимовыручки.

Орлёнок – Мастер

Ценности, значимые качества трека – познание, творчество, красота. В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Во время первой части трека дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок, вторая часть трека проходила в рамках знакомства с лучшими мастерами своего дела. Обучающиеся по завершении этого трека младшие школьники открыли для себя мир творчества в разных сферах деятельности и получили

навыки работы в командах.

Орлёнок – Доброволец

Реализация трека проходила в начале января, но его тематика актуальна круглый год. Ребята познакомились с такими понятиями, как: «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Символом данного трека стал Круг Добра, созданный обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони и открытые сердца объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплочается единым кругом орлятских добрых дел. Такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого из нас, а ещё и других людей.

Орлёнок – Спортсмен

Данный трек направлен на усиление физической активности учащихся, на формирование представления об образе здорового и сильного человека, на развитие творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта. Символ трека — чек-лист — сопровождает деятельность участников, отражая список дел и занятий: «Сделал зарядку!», «Составил режим дня», «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» - подведение итогов трека. На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли план, разрабатывали плакаты на спортивную тематику. Юные орлята ответили на главный вопрос: почему же так важно беречь собственное здоровье?

Орлёнок – Эколог

На занятиях ребята обсудили понятия «экология» и «эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. В ходе работы над этим треком орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога, задумались над тем, чем питаются, и начали работу над долгосрочным проектом по выращиванию культурных растений на подоконнике. Трек "Орленок-эколог" прошел очень интересно и эффективно. Ребята узнали о важных и серьезных экологических проблемах, о роли каждого в экологии планеты, осознали ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Орлёнок – Хранитель

Этот трек является завершением Программы «Орлята России». Цель данного трека: ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, к себе и к Родине. Ребёнок должен понять значимость сохранения культуры и традиций своего края и народа. На занятиях ребята познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Дети посмотрели видео о великих

библиотеках мира и приняли участие в обсуждении вопросов: о чем могут рассказать библиотеки? Что хранят книги? Кто их бережёт? Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы: «Я и моё дело важны для Родины». Обучающиеся получили положительные эмоции от работы в команде, обрели чувство удовлетворения от совместно проведенного дела.

Оценка деятельности первичной организации «Движение первых»

В МБОУ Рогожкинской СОШ в 2024-2025 учебном году было зарегистрировано отделение организации «Движения первых».

Целью отделения РДДМ «Движения первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе Присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лица, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно–медийной грамотности современных школьников.

Ожидаемые результаты от практики наставничества:

В ходе работы над проектами и участия в активностях «Движение Первых» обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в команде, умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из различных источников с учетом нормативно - правовых норм, навыки структурирования получаемой информации и умения выделять наиболее значимое, навыки оформления результатов поиска, оценивания результата и последствий своих действий, развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество

(кооперативное поведение) ради общего блага. Ожидаемым результатом также является коллективная социально значимая деятельность подростков и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом.

Среди количественных результатов можно отметить: численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности и обучения под руководством наставника и желающих участвовать в активностях «Движение Первых».

В школе проведены:



5 декабря
День добровольца (волонтера) в России

Лекторий «Волонтерские направления»

МБОУ Рогожкинская СОШ
Азовского района
Советник директора по
воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными
объединениями Ружинская А. Н.

5 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района Ружинская А. Н. организовала конкурс плакатов «Патриоты».



9 декабря
Орлята МБОУ
Рогожкинской СОШ приняли участие в акции «Письмо солдату» и написали поздравления с наступающим Новым годом нашим солдатам, которые находятся в зоне специальной военной операции.



12 декабря
День Конституции
Российской
Федерации

День Конституции Российской Федерации – одна из значимых памятных дат, которая отмечается ежегодно 12 декабря с 2005 года. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была

принята Конституция Российской Федерации. Конституция – это главный документ страны, определяющий устройство государства, в котором прописаны свободы, права и обязанности людей, закреплены самые главные правила и нормы, которые лежат в основе остальных законов. Для учеников МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ружинская А. Н. организовала Коллективное творческое дело «Россия – наш дом». Ребята разделились на команды и создали тематические информационные плакаты.

24 декабря
В МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района были проведены инструктажи по технике безопасности.





27 января
День полного
освобождения Ленинграда
от фашистской блокады

14 февраля
Международный
книгодарения **день**

С 14 февраля 2012 года отмечается один из самых молодых праздников – Международный день дарения книги. Главная идея Международного дня книгодарения — показать, что по-прежнему «Книга — лучший подарок» и она не теряет своей ценности даже



в век технологий.



Орлята МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ружинской А. Н. приняли участие в книгообмене «Сокровища твоего сердца».

23

февраля

День защитника Отечества ежегодно отмечают 23 февраля. Отсчет истории праздника ведется с начала XX века. В СССР праздник носил название - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. В истории современной России название праздника было изменено. Современное название праздника стало носить



более широкое понятие.

Обучающиеся начальных классов МБОУ Рогожкинской СОШ Азовского района совместно с классными руководителями и при активном участии родителей подготовили праздничный концерт, посвященный празднику защитника Отечества. Почетным гостем на этом мероприятии стал воин интернационалист, наш земляк Солдатов Павел Васильевич. Классная встреча «Служение ради мира»



12
День

июня
России

12 июня в нашей стране ежегодно отмечается государственный праздник – День России.



Анализ результатов воспитательной работы за 2024-2025 учебный год показал, что цель и задачи программы «Движения Первых», «Орлята России» полностью реализованы. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

Оценка деятельности школьного театра в 2024-2025 учебном году.

Программа школьного театра реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цели школьного театра:

- совершенствование системы духовно-нравственного и
- эстетического воспитания учащихся средствами театрального искусства;
- создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры;
- расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала;
- развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности,

- инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

- Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
- Оказание помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации;
- Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся;
- Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;
- Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;
- Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;
- Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Программа рассчитана для обучающихся 2-9 классов на 1 год обучения. На реализацию театрального курса отводится 1 час в неделю.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использоваться интернет-ресурсы.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы-групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- спектакли (инсценирование)
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считаются выступления на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок.

IV. Оценка организации учебного процесса

В МБОУ Рогожкинской СОШ в 2024-2025 учебном году - разработаны основные образовательные программы: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, расписания уроков, расписание надомного обучения (СИПР), расписание работы логопеда, психолога, социального педагога, расписание звонков, внеурочной деятельности, работы кружков, разработаны графики дежурства , приёма пищи

- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 человек (из них 3 администратора, 1 совместитель (логопед)). Имеют высшее образование – 14, средне специальное образование -1, высшую квалификационную категорию -6 педагогов, первую – 3 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 6 . В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 7786 единиц
- Книгообеспеченность -100 %
- Обращаемость – 4569 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6099 единицы.

Фонд библиотеки формируется из счета местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6099	4569
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1460	189
4	Справочная	62	15
5	Языковедение, литературоведение	76	24
6	Естественно-научная	89	19
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.09.2022 №858

- В библиотеке имеются электронные образовательные.

- Средний уровень посещаемости библиотеки—5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 9 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой.

Также в учебном процессе используются:

- Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии-биологии, информатики;
- мультимедийный презентационный комплекс;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивных доски;
- Площадка для игр в волейбол, баскетбол, футбол;
- 1 спортивный зал.

В рамках национального проекта «Точка роста» в школе оборудованы кабинеты естественно- математического цикла.

Получено оборудование в кабинет биологии-химии: мебель, химические реактивы, посуда и оборудование для опытов.

Компьютерное оборудование: ноутбук 1 шт., МФУ -1, микроскоп цифровой биологический – 12, цифровая лаборатория – 7, влажные демонстрационные материалы , демонстрационные коллекции, гербарии, набор посуды и принадлежностей (микролаборатория) – 2 шт., лабораторный шкаф – 2 шт. В кабинет физики получено:

N	Наименование
1	Интерактивная доска
2	Проектор Acer
3	Стол ученический 1200x500
4	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) по физике
5	Шкаф полузакрытый
6	Оборудование для демонстрационных опытов
7	Ноутбук
8	Цифровая лаборатория Z.Labs физика

В кабинет информатики получено:

N	Наименование
1	Интерактивная доска

2	Проектор Acer
3	Стол ученический 1200x500
4	Компьютерное оборудование на одного пользователя (ПК) 11 шт

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Они оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, В том числе: 3 холодильника, 2 электропечи, 11 столов, 44 стула, 3 водогрейки, 2 электромясорубки, 2 посудомоечных машины.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 %.